

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЛИЦА“- РУСЕ

в периода 2016 – 2020 година

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ“Ралица” - Русе е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Нормативна осигуреност на стратегията за развитие:

- Национална програма за развитие „България 2020“ ;
- Национална стратегия за учене през целия живот период 2014-20120
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства/2015/20120 г.
- Общински план за интеграция на ромите на Община Русе;
- Стратегия на Община Русе за развитие на образованието;
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г.; и други нормативни документи;
- Утвърдени от МОН програми, насочена към постигането на конкретни цели и общочовешки ценности, които имат личностен смисъл в живота на детето;
- Положителната практика и цялостната дейност на ДГ“Ралица” – Русе.

Последните две предоставят възможност за педагогическо взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие, чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателни активности за достигане на качествена училищна готовност.

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; многофункционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; компенсаторност и успеваемост. Те не са само фразеология, а нова ориентация на предучилищното образование като философия.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ“Ралица” –Русе. Намира материализация в развитието на приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не споделяне на идеи и добри намерения.

Мисия на стратегията за развитие - стратегията за развитие представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между педагогически колектив, родители, деца, социокултурна общност. Стратегията за развитие е система от дейности насочени към изучаване и реализация на търсенето, желанията и предпочитанията за отглеждане , обучение, социализация и възпитание на деца от 2 г. до 7 годишна възраст, които удовлетворяват най-добре потребностите на обществото и на отделната личност. Тъй като това е динамичен процес, той е отворен за промени и по този начин може да отговаря на новите условия и изисквания.

Основни принципи на изграждане и реализиране на стратегията за развитие:

1. Принцип на единство между частния / личен на родителите / и обществен интерес / този на детското заведение /.
2. Принцип на оптимално обновяване на образователния процес и съобразяване с държавните образователни изисквания.
3. Принцип на конкурентноспособността на детското заведение - чрез предлаганите подходящи дейности детското заведение да си осигури предимства в действащата мрежа от подобни на територията на община Русе.
4. Принцип на жизнения цикъл – изследването, проектирането и изпълнението на плана, трябва да е съобразено с особеностите на етапите на жизнения цикъл.
5. Принцип на значимост на програмираните елементи и дейности в процеса на управление на детското заведение.
6. Принцип на комуникативно взаимодействие - между детското заведение и родителите. В условията на пазара и конкуренцията, информацията от детското заведение към родителите, трябва да бъде достатъчно активна и актуална. Обратната връзка също.
7. Принцип на хуманизъм, толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при осъществяване на предучилищното образование.
8. Принцип на приемственост между семейството, детската градина и начална училищна степен.
9. Принцип за съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в променяща се околна среда, условията на пазарната икономика и микросредата. Налага се да се стремим да надминем потребителските очаквания като иноватирате периодично цялостната си дейност.

ВИЗИЯ НА детската градина:

В ДГ "Ралица" се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на поддържана и обновяваща се материална база, висока квалификация на състава и качество на образователно-възпитателния процес. Важен фактор за преуспяващото ни развитие са родителите, които се явяват потребители на образователната услуга.

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Главни части на стратегията за развитие:

- прогнозиране на социокултурната среда - АНАЛИЗ
- описване целите на стратегията за развитие – ЦЕЛЕВА ЧАСТ
- описване на похвати за постигане на целите – СПОСОБИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ
- описване на процедурите и инструментите за реализиране на стратегията - ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ

· описание на процедурите на контрол за постигане целите на стратегията – КОНТРОЛ ВЪРХУ КАЧЕСТВОТО НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Анализ на реално съществуващото състояние:

Отправна точка за разработване на стратегията е анализът на собствената ни дейност (оценка на силните и слаби страни) и релевантната социокултурна среда (оценка на шансовете и опасностите). За да съществува и се развива ДГ "Ралица" е необходимо да се изучават възникналите и прогнозираните възможни изменения в обкръжаващата среда, да се оценяват възможните заплахи и благоприятните възможности. Основен инструмент за осъществяване на тази задача е SWOT- анализа.

В резултат на SWOT- анализа се оформят четири възможни ситуации:

∅ Благоприятните възможности да съвпадат със силните ни страни / опит, лидерство - финансова политика /

∅ Детското заведение да има редица слабости / недостатъци / и да не може да се възползва от благоприятните възможности на външната среда / финансова политика - демотивация/

∅ Невъзможност за използване на силните страни /предимствата/ на детското заведение поради съществуване на външни заплахи - /мотивиран персонал, добра база - демографски и финансови проблеми/

∅ Съвпадение на вътрешни слабости и заплахи от външната среда /стара материална база-силна конкуренция /.

Успехът на детското заведение зависи от това, до каква степен директорът и педагогическия колектив ще успеем да използваме благоприятните възможности и предимства от една страна, и навременно отчитаме външните заплахи и недостатъци от друга.

В хода на анализа ще изследваме и оценяваме съществуващата информация. Тази информация се състои от обективни и субективни компоненти. Към обективните причисляваме материалната среда, оборудването, обзавеждането, заобикалящите ни природни дадености. Субективни – качеството на образователния процес, предоставян като услуга в детското заведение, атмосферата, отношенията, утвърдили се през годините имидж и др.

ДГ "Ралица" е образователна институция за деца от три до седем годишна възраст. Понастоящем функционира пет групи. Персоналът е разпределен в три категории:

- педагогически – 11 щатни бройки

- административен- 2 щатни бройки

- непедагогически – 8 щатни бройки

Микро средата която има значение за функционирането на ДГ "Ралица" включва основно:

∅ Потребители и социалната поръчка на обществото – родители и деца, потребители на образователната услуга;

∅ Конкуренти – детски градини разположени на територията на гр. Русе, подготвителните групи в училищата в гр. Русе

∅ Финанси – целево финансиране чрез бюджета на Община Русе; липса на собствени приходи- местна дейност;

∅ Персонал – педагогически, притежаващ необходимия опит и квалификация; непедагогически, отговарящ на изискванията за заемане на съответната длъжност; медицински, съобразно решение на Община Русе

Макро средата се определя от:

∅ Демографския фактор – намалява броя на децата в предучилищна възраст;

Ø Природната среда – подходящо местоположение, удобни транспортни връзки, изградени две, но недостатъчни нови площадки в двора и парка с разнообразни насаждения и уреди;

Ø Културна среда – влияеща върху приемане на маркетингови решения по следните аспекти:

- изграждане на национални и общочовешки ценности;
- допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности;
- социализация на деца от различни етноси.

Силните страни на ДГ "Ралица" могат да се разгледат в няколко аспекта:

Ø Финансова самостоятелност на детското заведение-второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и изграден опит за управление на делегиран бюджет

Ø Много добра подготовка за училищно обучение - по отзиви на родители и колеги от началния курс на училищата от град Русе

Ø Реализирани два образователни проекта с международно участие;

Ø Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в общински изяви, открити практики пред родителите.

Ø Учители с добър педагогически опит.

Ø Компетентно ръководство – административно и финансово;

Ø Възможност за осъществяване на допълнителни педагогически услуги.

Слаби страни:

Ø Недостиг на парични средства за издръжка на образователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;

Ø Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационна дейност и професионално израстване;

Ø В по голямата си част материална база е остаряла и затруднява провеждането на качествен образователен процес;

Ø Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства;

Ø Недостатъчно мотивиране родителите на децата от подготвителните групи за оставане в детската градина до постъпването им в първи клас.

Външните благоприятни възможности за въздействие върху ДГ"Ралица" са определено ограничени и се изразяват в:

Ø настоящата финансовата политика на Община Русе - насочена приоритетно към развитие на детските заведения и училищата.

Ø положителна обществена нагласа и непрекъснато повишаване обхвата на децата, изразяващи се в нарастваща средна месечна посещаемост.

Несъмнено заплахите от външната среда са много повече. Това са настоящи и бъдещи условия, които ще въздействат неблагоприятно върху дейността на детското заведение:

Ø демографските проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младото население, влияят върху средносписъчния състав на групите;

Ø наличие на конкурентни детски заведения с по-добра материална база;

Ø липсата на съфинансиране по някои важни дейности;

Ø нормативната законова уредба оставяща детските заведения извън проектите за информационни технологии, саниране, ритуализации , насочени предимно към училищната мрежа.

- всичко, което се прави до момента е с помощта на Община Русе.

Главна цел на стратегията:

Предприемане на промени в ДГ"Ралица", гарантиращи по-високо качество на образователния процес, съизмерим с държавните образователни изисквания и европейските измерения. Съхраняване и обогатяване на съществуващите възможности и традиции при осигуряване на равен достъп до образование.

Главната цел произтича от актовете, приети в рамките на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образованието, дефиниращи две основни цели на образователната политика - равен достъп до образование и качествено образование.

Основни задачи:

- Създаване на оптимални условия за организиране на такава образователна дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното интелектуално, емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие на детето.
- Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и обучение на децата въз основа на следните принципи: "Уча, за да знае", "Уча, за да прави", "Уча, за да живее заедно", "Уча, за да бъде". Насочване на педагогическите ни усилия за поставяне основите на овладяване на ключовите компетенции, утвърдени от Европейския парламент – общуване на майчин език; общуване на чужди езици; математически познания и основни познания в областта на науката и технологиите; информационни технологии; умение да се учи; междуличностни, межкултурни и социални познания, гражданска култура; предприемачество; изразяване чрез изкуство.
- Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст по посока обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство в образователната работа в подготвителните групи и началната училищна степен, съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.
- Възпитаване на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегриране на деца със специални образователни потребности, опирайки се на действащото законодателство и активното сътрудничество с родителската общност, сдружения, фондации, специалисти.
- Адекватно и гъвкаво управление, базирано на пълноценно използване на човешките и материалните ресурси. Насочено единствено към изпълнение на основните задачи и съобразявано с динамичните промени на средата.
- Стимулиране възможностите на педагогическите и други кадри по отношение на непрекъснатата им квалификация.
- Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община, регионално управление на образованието, неправителствени организации, движения, сдружения - установяване ефективни контакти и сътрудничество.

Способи за реализиране на целевата част:

Ефективността на четиригодишната стратегия за развитие на ДГ"Ралица" се определя от спазването на следните принципи:

- Единство на обществена и лична ползност - ползност за родители, деца , детско заведение;

- Постоянно обновяване на образователния процес;
- Повишаване на конкурентноспособността;
- Активно комуникативно взаимодействие между детското заведение и потребителите на предоставяните от него услуги;
- Значимост на всички елементи и дейности в процеса на управление;
- Приемственост между семейство - детска градина – начално училище.

Дейности за реализиране на целевата част:

1. Педагогическа дейност:

1.1. Качествено образование

Най-важният елемент на стратегията за развитие на ДГ"Ралица" са знанията, уменията и отношенията, които децата усвояват. Стремехът към пълно покритие на държавните образователни изисквания за предучилищно образование и подготовка. На следващо място – предлагането на разумно количество допълнителни образователни услуги, които родителите търсят, а пазара налага. Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето, както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността). Детето трябва да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото на другите от общността.

- Стремехът ни е да опазим живота и здравето на децата, да оздравим условията, при които те пребивават, обучават и се възпитават. Искаме да постигнем максимално сътрудничество, за избягване на всички конфликти, които унижават детето, семейството, детското заведение, учителките, персонала.
- Да създадем образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето.
- Да се приобщим по-бързо към изискванията, които Европейския съюз поставя в сферата на образователните и социални услуги.
- Да продължим работата по интеркултурно образование - изграждането на свят за всяко дете, в който то ще се чувства дете на света
- Да утвърдим образованието чрез творчество като основен акцент в детското заведение. Да преосмислим постигнатото и го видим в светлината на бъдещето.
- Детето е ценност, образованието е ценност. Родителите и обществото трябва да осъзнаят своята роля и отговорност към тази теза с нашата активна подкрепа.
- Да предоставим повече възможности на всеки работещ и желаещ да получи по-висока професионална квалификация и образование.

Всяка стратегия за развитие на предучилищното образование, включена в общообразователната система, намира приемственост и развитие от предучилищна възраст към всички следващи степени. Основните идеи за приемственост между предучилищната степен и училището можем да синтезираме в следните основни направления:

- подготовка за нов межкултурен модел за предучилищно и начално училищно образование - социалното, емоционалното, двигателното, познавателното и художествено-приложно развитие са взаимосвързани и са подготвени като образователни приоритети за учебните предмети в началното училище;
- общо-психологическа и личностна подготовка за училищно обучение.

Това положение не зависи от мястото на функционирането на групата. Единната интегрирана подготовка на предучилищния и началния педагог възпрепятства всякакви стереотипи на противопоставяне на детска градина и училище в образователната общност:

- подготовка за самодисциплина и личностна изява, като стартови позиции на образованието в училище.
- откриване и стимулиране на образователния потенциал на всяко дете чрез използването на личния опит - "какво детето може да прави, а не - какво не може", което се рационализира при подходящи условия.

1.2. Дейности в процеса на образование, социализация и възпитание в ДГ"Ралица" не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите и детското заведение са тези, които оказват най-силно въздействие при оформянето на личността на детето. Детското заведение е мястото, където детето за първи път попада в организирана по нов за него начин социална среда. Тук то формира и затвърждава навиките си за общуване, проявява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното възпитание и подготовка, най-вече в периода на задължителната подготвителна група две години преди постъпване в училище, е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене. Усъвършенстването на образователната дейност в ДГ"Ралица" е неразривно свързано с нейното умело планиране. То да се осъществява съобразно нивото на групата като цяло, нивото на всяко дете поотделно и перспективата му за развитие. Да предоставим възможност на учителите самостоятелно да определят целите, темите, вариантите и методическия инструментариум на педагогическото взаимодействие. Тази система на планиране преодолява формализма и гарантира творческата свобода на учителите, от която те се възползват според възможностите и желанието си. Към настоящия момент в ДГ"Ралица" са настанени шест деца със специални образователни потребности. Въпреки това сме готови да подкрепяме и други, ако с помощта на общинската администрация и родителската общност получим необходимата помощ за:

- създаване на подкрепяща среда за тяхното обучение;
- създаване на достъпна физическа среда и на възможност за обучение по индивидуални програми;
- предоставяне на специализирани помагала и технически пособия и средства;
- обучение на педагогическите кадри за работа с тези деца;
- съвместна работа с Регионалния център за подкрепа.

Наши наблюдения от последните години върху децата дават основание да насочим усилията си и в две други направления:

- непрекъснато расте броя на децата, засегнати от заболявания на горните дихателни пътища и различни алергии. На територията на гр. Русе няма санаториални групи. Да се задълбочи профилактиката за тези заболявания и закаляването на децата.
- да се търсят възможности за назначаване на логопед, който да обслужва децата от детската градина.

При проведено обследване на децата от градинските групи се установи, че броя на нуждаещите се от корекция на говорните дефекти деца се увеличава.

2. Управленска дейност

2.1. Организационното устройство на детското заведение да се приспособи към промяната в задачите, отразени в стратегията.

Линейно-функционалната структура на управление постепенно ще се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на детското заведение;

- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в детското заведение;
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;
- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на детското заведение е колективно отговорна.

2.2. Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на детското заведение:

- Група по БУВОТ;
- Художествено-творческа и консултативна комисия;
- Комисия по трудово-правни отношения;
- Комисия за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията;
- Комисия за приемане на даренията;
- Ръководство на синдикалната организация;
- Отговорници за методическия кабинет;
- Отговорници за реквизити и костюми;
- Постоянна комисия за координация на действията при възникване на БАК;
- Група за оповестяване;
- Санитарен пост;
- Щаб за противопожарна защита.

2.3. Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството

Изграждането на система за контрол и оценка на качеството е едно от най-важните условия за развитието на ДГ"Ралица". Не може да бъде осигурено качество на образователния процес, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерия:

Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на детското заведение;

Степен на информационно осигуряване;

Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;

Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;

Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедагогическия персонал;

Степен на признаване на личния принос;

Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;

Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

Със създаването на обществени съвети се цели отваряне на институциите към обществото, изграждане на общност – детска градина, деца, родители и общественост. Принципите, заложи в проекто-правилника, предвиждат по-голяма прозрачност и контрол. Общественият съвет ще бъде орган за подпомагане на развитието на детската градина, но и за граждански контрол на управлението им. Общественият съвет в детската градина в бъдеще ще одобрява стратегията за развитие на детската градина и ще приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ. Предстои приемането на правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини, с право на съвещателен глас.

2.4. Работа по проекти

За съжаление много малко от проектите дават възможност за решаване проблемите на детските заведения и обезпечават тяхната цялостна дейност. Ние имаме вече изграден опит и реализирани проекти.

В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия:

- Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи;
- Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проект
- Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалисти;
- Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- Предложения за проекти да постъпват от различни източници – екипи, личности, родители;
- Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти;
- Участие в международни и тематични образователни проекти. Проектното управление на този етап може да се реализира на практика с наши усилия и капацитет, изразяващи се най-вече в намиране и достъп до актуална информация и повишаване административния ни капацитет. Ограничен е броя на членовете на екипа, които владеят чужди езици, което представлява съществено затруднение.

2.5. Квалификационна дейност

В развитието на предучилищното образование се наблюдава непрекъснато обогатяване възможностите за израстване на учителите. Ученето през целия живот се превърна в осъзната необходимост на педагогическата общност. В ДГ "Ралица" е постигнат значителен ръст. Настоящото ръководство успя да мотивира и създаде условия за увеличаване на квалификацията на своя персонал и ще продължава през следващите четири години да мотивира педагогическите си специалисти, благодарение на Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри, съгласувана с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020“, със Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението „Образование и обучение 2020“, със Заключенията на Съвета от 26.11.2009 г. относно професионалното развитие на учители и училищни лидери, с Кохезионната политика на Европейския съюз за периода 2014-2020 година, както и с Програмата за подкрепа за устойчива и качествена заетост и трудова мобилност.

2.5.1. Разработването на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- периодично актуализиране на знанията;
- усвояване и прилагане на интерактивни технологии, подходяща за прилагане в образователния процес с деца от предучилищна възраст.

2.5.2. За ефективното осъществяване на квалификационните дейности е разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията включваща:

- създаване на регистър на учителките с информация за преминалите квалификационни курсове;
- периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;
- осигуряването на равен достъп и на останалите категории персонал до квалификационни дейности – помощник-възпитателки, счетоводител, касиер-домакин, готвачи.

2.5.3. Разработването на модел за контрол:

- непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда;
- създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие във образователния процес;
- използване на добри практики.

2.6. Социално – битова и финансова дейност

Утвърждаване на ДГ"Ралица" като организация със съвременно финансиране. В един модернизиращ се и по-материален свят, на образованието трябва да се погледне като на стока. В този процес особено важна е ролята на детското заведение като основополагащо звено в образователната система. ДГ"Ралица" трябва да осигури такава подготовка на децата за училище, че да спести в максимална степен лутанията и разочарованията на родителите. Ето защо, според редица изследователи, програмираните проучвания стават задължителни и за предучилищното образование. Финансирането на организациите в системата на образованието ще продължи да се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджетите на общините.

На ДГ"Ралица" е предоставена в известни рамки административно - стопанска и финансово - икономическа самостоятелност, изразяваща се в:

- Ø Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен образователен процес;
- Ø Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО.
- Ø Сътрудничество и координация с администрацията на Община Русе

2.6.1. Средства за ремонт, обновяване и развитие на материално- техническата база

До настоящият момент непрекъснато се стремим да поддържаме и осъвременяване материално-техническата база на ДГ"Ралица" Периодично се извършват частични ремонтни дейности. В общинската администрация ежегодно подаваме сведения за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси.

Да се търсят възможности за цялостно реновиране и осъвременяване на вътрешното пространство на сградата, кухненския блок и останалата част от двора, нова детска площадка за децата от филиал „Братя Миладинови“.

Прогнозирани резултати:

- 1.** Участие в проекти за обновяване на основната сграда.
- 2.** Участие в изградената система за обмен на информация, анализи и контрол.
- 3.** Участие в програми за квалификация и преквалификация на кадрите в ДГ"Ралица". Поощряване ученето през целия живот.

4. Изготвяне процедура по организация на дейностите за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния образователен процес .

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.

3. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.

4. Стратегията се актуализира на 4 години.

Приета на Педагогически съвет на 12.09.2016 г. С Протокол № 2

Директор: Силвия Стоянова

ДГ Ралица гр. Русе